Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma

SIVISTYS- JA KULTTUURIPALVELUT

OULU

Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

VISIO:

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."

Taustatiedot

- Yksiköt: Päiväkoti Runokerä, Saarelan pk, Oulujoen koulu
- Vastuuhenkilöt: Kaisa Loponen, Sanna Kanniainen, Jonna Suokas, Maija Moilanen

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Tavoitteet:
- Ryhmätyötaitojen harjoittelu, yhdessä olemista, ohjeiden kuuntelemisen taito

-> Toiminnallisuuden ja leikkien kautta

- Lapsilta kysytään tekemisiä ja niitä asioita, mitä he haluavat tehdä.

- Esiopetus ja alkuopetus tekee yhteistyössä diasarjan, jossa kuvataan lähiyhteistyön tavoitteita.

- Luodaan tilanteita, joissa keskustellaan toimintatavoista ja tilanteista.

Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

2. ASIANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

Teemme yhteistyötä koulun ja päiväkotien kesken, pidämme yhteisiä palavereita ja jaamme kokemuksia siitä, mikä toimii ja mikä ei. Siirtopalaverit ovat hyvin tärkeitä ja opettajat pitävät huolen, että leopsit luetaan läpi koulun alkaessa.

Huoltajat osallistuvat leopsin laadintaan keskustelemalla itse lasten kanssa ja tuomalla näitä tavoitteita ja toiveita esiopetusvuodelle. Arjessa tapahtuvan osallisuuden lisäksi lasten osallisuus huomioidaan kyselylomakkeiden ja kesy-materiaalin avulla esiopetuksessa. Koulun puolella huoltaja osallistuu oppimis- ja arviointikeskusteluun yhdessä oppilaan kanssa.

Mahdollistetaan saumaton siirtyminen eskarista kouluun tuen tarpeisten lasten kohdalla. Päiväkodin aikuinen on mukana koulun aloituksessa. Koulun puolelta erityisopettaja käy tutustumassa eskareihin. Mahdollisuuksien mukaan ohjaaja käy keväällä tutustumassa erityistarpeisiin koulutulokkaisiin.

Erityisopettaja on vahvasti mukana eskariryhmän arvioimisessa koulunkäynnin aloittamisen ja sujumisen näkökulmasta. Mahdollisesti myös tulevat luokanopettajat pääsisivät näkemään ja tutustumaan eskariryhmiin.

Jaamme päiväkodeissa ja koulussa tiimeissä pedagogista osaamista.

Koulu tekee yhteistyötä iltapäivätoiminnan ja nuorisopalveluiden kanssa. Nuorisopalvelu on koulun arjessa mukana ja pitää mahdollisuuksien mukaan tuokioita oppilaille.

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

-Työstämme vuosikellon, johon on merkitty etukäteen tapaamisajankohdat. Koulun ys-ajasta varataan aikaa yhteistyön suunnitteluun.
-Syksyn alussa aina yhteinen palaveri koulun alkuopettajien ja yhteistyöpäiväkotien esiopettajien kanssa, päiväkodin johtajat ja rehtori kutsutaan mukaan. Yhteistyön sujuminen vaatii kaikilta sitoutumista.
-Arvioidaan toiminnan toteutumista tehdyn vuosikellon pohjalta.
-Yhteistyö on käytännössä vierailuja puolin ja toisin, yhdessä tekemistä ja touhuamista, mm. yhteiset STEAM-projektit. Yhteistyötä voi tehdä myös etänä Teamsin kautta.

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

Puoli päivää pihalla, tunne- ja turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

Hyödynnämme koulun ja päiväkodin pihoja, lähiympäristöä, metsiä, puistoja. Käytetään toiminnallisia työtapoja, koulun Steam-tilaa ja –pedagogiikkaa, harjoitellaan yhdessä toimimisen taitoja, tunne- ja turvataitoja. Tavoitteena on saada lapset tutustumaan toisiinsa, uusiin aikuisiin ja tekemään asioita yhdessä.

Toiminnallinen oppiminen tukee leikin toteutumista esi- ja alkuopetuksessa. Koulussa mahdollistamme leikkihetket ruokailun jälkeisessä tilanteessa sekä välitunneilla.

Arjessa tapahtuvan osallisuuden lisäksi lasten osallisuus huomioidaan kyselylomakkeiden ja kesy-materiaalin avulla esiopetuksessa. Lasten osallisuus huomioidaan kouluarjessa mm. yhteisten tapahtumien ja kouluarjen suunnittelussa. Huomioimme osallisuuden lapsen kehitystason mukaisesti.

Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI

Kehittämiskohde?

Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?

5. ARVIOINTI
Koulun nimi ja päiväkodin nimi

Teema 1: Tasolla
Vapaaehtoinen teksti
Teema 2: Tasolla
Vapaaehtoinen teksti
Teema 3: Tasolla
Vapaaehtoinen teksti
Teema 4: Tasolla
Vapaaehtoinen teksti
Teema 5: Tasolla
Vapaaehtoinen teksti

Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?

HIUKKAVAARA-OULUJOKI

TEEMA		
Yhteistyön rakenteet	2	*Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on säännöllistä ja lähiyhteistyön suunnitelmaan on kirjattu sovitut yhteistyökäytänteet ja vastuuhenkilöt.*
Osaamisen hyödyntäminen	2	*Vastuut toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta jaettu osaamisen ja vahvuuksien perusteella.*
Yhdessä oppiminen	3	*Yhteistyön toteuttamisessa on tunnistettu yhteiset pedagogiset käytännöt. Leikki ja yhdessä tekeminen on keskeinen toimintatapa.*
Osallisuus	1	*Lapset ovat osallistuneet aktiivisesti toiminnan toteuttamiseen. Lapsilta ja huoltajilta on kerätty säännöllisesti palautetta.*
Toteutumisen arviointi	3	*Lähiyhteistyön suunnitelman tavoitteita ja toiminnan toteutumista on arvioitu yhdessä säännöllisesti.*

Yhteistyön rakenteet: Koulun puolella tiedottamista vanhempien suuntaan voisi vielä parantaa. Päiväkodilla tiedotus toimii.

Osaamisen hyödyntäminen: Yhdessä ei ole keskusteltu aikuisten vahvuuksista, mutta omissa yksiköissä on tehtävät suunniteltu henkilösten vahvuuksien mukaan. Alussa pitäisi olla enemmän aikaa ja tutustumista toisiin aikuisiin.

Osallisuus: Toiminta ollut aikuisjohtoista. Toiminnan sisällä lapset ideoineet toimintaa. Tässä asiassa olisi vielä kehitettävää niin eskari- kuin koulupuolella

Toteutumisen arviointi: Tehty se mikä on suunniteltu. Lisätty kertoa, joissa tehty yhteistyötä.
Toiminnan arviointi ollut suullista ja keskustelevaa

6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	-Eskareiden vanhempainillat
SYYSKUU	-Koululaisen vanhempainillat -Varhaiskasvatussuunnitelmien laadinta -Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmien laadinta
LOKAKUU	-Varhaiskasvatussuunnitelmien laadinta -Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmien laadinta -Hyvinvointiviikko viikko 42 -Ulkoilua esim. Lemmikkien parissa Oulujoen koululla -Syyslomalla Beebotit Runokerässä
MARRASKUU	Kyselytunti Teamsin välityksellä
JOULUKUU	Eskarit vierailevat koululla joulujuhlassa

OULU

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	- Eskarista ekalle-ilta - Uintiviikolla eskarit käyvät koululla pitämässä toimintatuokioita luokkien ollessa uimassa (sovitaan ekaluokan opettajien kanssa) - Yhteinen palaveri koskien kevään projektia
HELMIKUU	- Projektin tekeminen alkaa - Yhteistä ulkoilua, esim. mäenlaskua
MAALISKUU	- Projektin tekeminen
HUHTIKUU	- Leops keskustelut, tiedonsiirtokeskustelut - Projektin päätöspäivä koululla, ruokaileminen koululla
TOUKOKUU	- Kouluun tutustuminen

OULU