



5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Pedagoginen näkemys ja arvopohja
2. Yhtenäinen toimintakulttuuri
3. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö
4. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
5. Arviointi

VISIO:

“Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”

PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Rohkeus, reiluus, vastuullisuus Esi- ja alkuopetuksen tuntemus

Tuen tarpeet tulee olla hyvin selvillä.

Lasten taitoja vahvistetaan, että kouluun siirtymisessä oppilaan toiminnan taso ja tuen tarpeet ovat selvillä. Esiopetuksen ja alkuopetuksen opettajat tekevät tiivistä yhteistyötä. on oltava yhteiset työkalut. Tavoitteellista toimintaa, jota vahvistaa yhteinen toiminnallinen vuosikello, yhtenäinen struktuuri.



Mitkä arvot ohjaavat toimintaamme 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten yhdessä toimimalla mahdollistamme joustavan etenemisen kasvun ja opin polulla?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

Kuinka mahdollisesta lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Osallisuus, yhteisöllisyys

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

VASU, Esiops, OPS

Tarvitaan työaikaa, resursseja, sijaisia suunnittelun mahdollistamiseen. Tapaamiset tulisi olla säännöllisiä; onnistunutta yhteistä toimintaa tukee suunnitelmallisuus ja tavoitteellisuus. Vuosisuunnitelmassa toteutetaan yhteinen aloitus ja yhteinen lopetus.
Esiopetusta voisi mahdollisuuksien mukaan järjestää luokkahuoneistossa.
Hyvän yhteistyön ja pedagogiikan sisällön ja tavoitteiden onnistumisen takaa VASUN ja OPSIN hyvä tuntemus.



Mistä löydämme ajan lähiyhteistyön suunnittelulle ja toteuttamiselle?

Mitä yhteistyön tekeminen vaatii eri asemassa olevilta henkilöiltä?

Miten suunnittelemme, toteutamme ja arvioimme toimintaa?

Miten toteutamme yhteistyötä?

Kuinka voimme toteuttaa yhteistyötä eri tasoilla?

Kirjatkaa tavoite pedagogisen toiminnan määrästä lukuvuodelle.

PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

On oltava tietoisuus lasten oppimistasoista ja tuen tarpeista. Käytetään pedagogiikan tukena osaamista eri alueilta.
Lasten osallisuutta ja taitojen kehittymistä tuetaan samoilla työkaluilla Oulun kaupungin kaikissa esiopetusluvan ja alkuopetusta antavissa pisteissä.



Millä tavoin voimme hyödyntää laajasti eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten huomioimme lasten osallisuuden?

ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen



Tarvitaan erilaisia koulutustilaisuuksia, jotka voivat olla teemallisia, tilanteesta riippuvaisia. Kaupungin vuosittaiset esi- ja alkuopetuspäivät voisivat olla teemalliset, ajankohtaisia asioista käsittelevä. (v. 2015-2016 Vasumessut)
Mahdollisuus järjestää Live-tilaisuuksia, joissa olisi erilaisia teemoja.
Moniammatillisuuden hyödyntäminen.

Miten jaamme esiopetuksen ja perusopetuksen asiantuntijuutta?

Millä keinoin voimme jakaa tietoa molemmin puolin?

Kuinka hyödynnämme kaikkien arvokasta tietoa ja asiantuntijuutta?

Kuinka huomioimme moniammatillisuuden?

ARVIOINTI

Säännöllistä oppimissuunnitelmien arviointia. Säännöllistä arviointia: missä onnistuimme, mitä tekisimme toisin
Vanhemmille avataan arvioinnin merkitystä, ja ohjeistetaan tekemään omaa arviointia lapsestaan kotiloissaan.



Millä tavoin arviomme ja
kehitämme toimintaamme?

Kuinka varmistamme yhteistyön
säännöllisyyden, jatkuvuuden?