



# Toimintasuunnitelma

2025-2026



# Toimintasuunnitelma

**Päiväkoti:** Päiväkoti Runokerä

**Valmis toimintasuunnitelma on käsitelty:** 22.9.2025

**Yksikön toimintasuunnitelma on esitelty huoltajille:** 29.9.2025

**Päiväkodin johtaja:** Jonna Suokas

040-9052243 [jonna.suokas@runokera.fi](mailto:jonna.suokas@runokera.fi)

**Päiväkodin apulaisjohtaja:** Anni Karhu

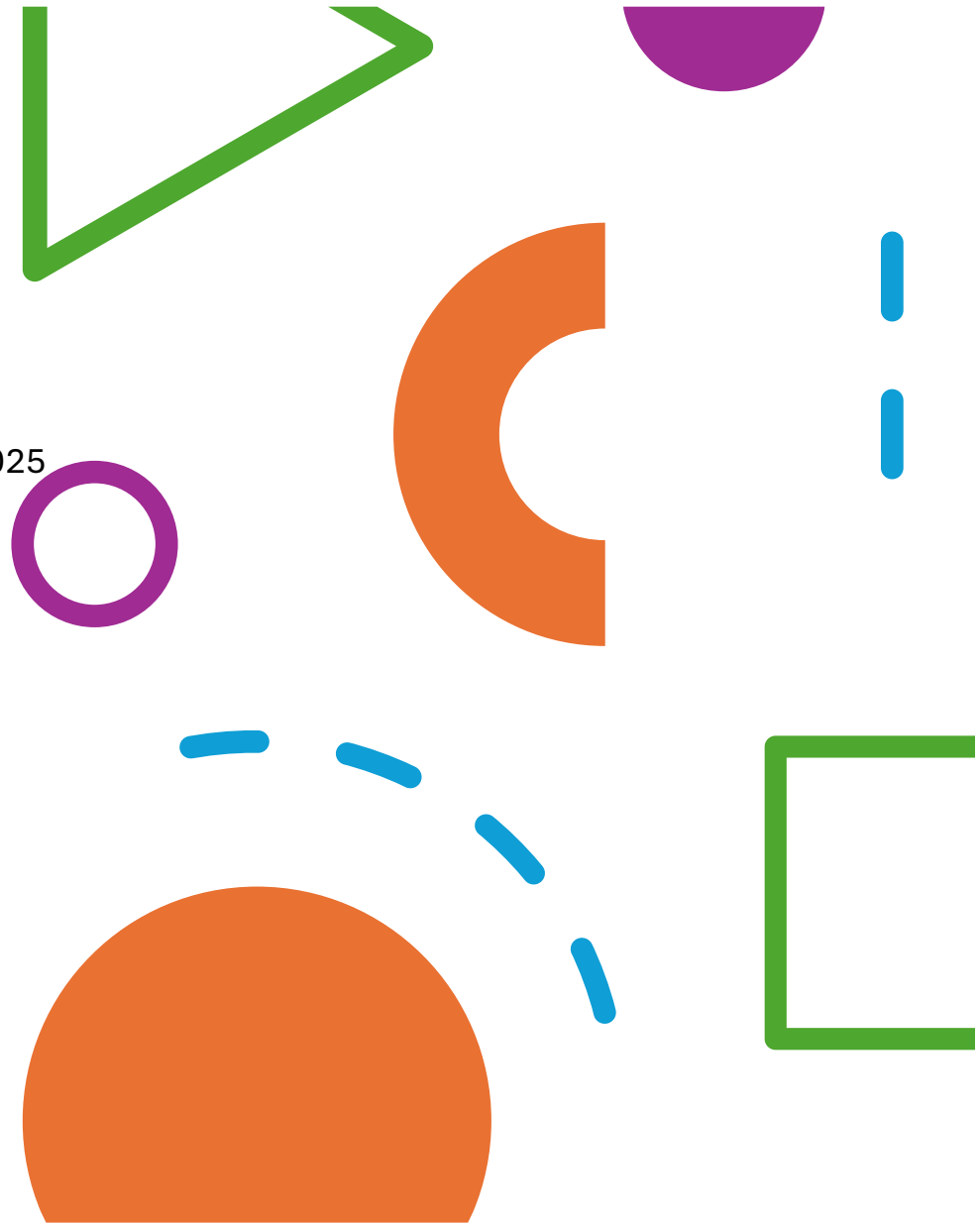
[anni.karhu@runokera.fi](mailto:anni.karhu@runokera.fi)

**Esiopetusvastaavat:**

[marjaana.vendelin@runokera.fi](mailto:marjaana.vendelin@runokera.fi)


[sanna.kanniainen@runokera.fi](mailto:sanna.kanniainen@runokera.fi)

**Esiopetuksen toiminta-aika:** ma-pe 9.00-13.00





# Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

- **Rohkeus** näkyy meillä... päivittäisessä arjessa. Rohkaisemme lapsia ja aikuisia olemaan oma itsensä, hyödyntämään omia vahvuuksiaan sekä tuomaan omia mielipiteitään esille.
  - **Reiluus** näkyy meillä... siten, että päiväkodissamme jokaista kuunnellaan tasapuolisesti ja otamme kaikkien osapuolien näkemyksen huomioon. Huolehdimme toisistamme sekä ylläpidämme yhdenvertaisuutta.
  - **Vastuullisuus** näkyy meillä... kestävän tulevaisuuden periaatteina (olemme Vihreä Lippu päiväkot). Päiväkodissamme sitoudumme yhdessä sovittuihin toimintamalleihin ja käytänteisiin.
- 







# Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

- Päiväkodin omien arvojen ja toiminta-ajatuksen mukaan lapsen etu ja tarpeet ovat kaiken toimintamme lähtökohtana: kuuntelemme, kohtaamme ja huomioimme lapsen yksilönä kiinnittäen huomiota lapsen vahvuuksiin. Haluamme luoda lapselle turvallisen polun, jolla itsetunto vahvistuu, ja jolla lapsi saa varmuutta toimia sekä lapsi oppii näkemään itsensä tärkeänä.
- Vaalimme kiireetöntä arkea ja mahdollistamme sen toteuttamalla pienryhmäpedagogiikkaa ryhmäkohtaisesti ja joustavasti arjen eri tilanteissa; esimerkiksi aamupäivän toiminnassa sekä siirtymätilanteissa porrastaen, huomioiden lasten erilaiset tarpeet sekä kehitystason. Arkeemme kuuluu aktiivinen liikkuminen ja lähiluonnon hyödyntäminen.
- Henkilöstömme myönteinen työilmapiiri edistää työhyvinvointia sekä lasten hyvinvointia ja oppimista. Työilmapiiriä edistää työntekijöiden halu kokeilla uutta, työkavereiden arvostaminen ja halu hyödyntää vahvuuksia. Teemme työtä arjessa yhteisönä, auttaen yli ryhmärajojen sekä tehden yhteistyötä muiden ryhmien kanssa.
- Avoin ja aktiivinen yhteistyö huoltajien kanssa on meille tärkeää, vaalimme ja kehitämme sitä. Näemme yhteistyön huoltajien kanssa kokonaisuutena eikä yksittäisinä tapahtumina. Haluamme suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintakulttuuria jatkuvasti yhdessä huoltajien, lasten ja henkilökunnan kesken.




# Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Vastuun jakautuminen päiväkodissa

- Päiväkodin yrittäjä, johtaja ja apulaisjohtaja muodostavat päiväkotimme johtotiimin. Johtotiimin tehtävänä on varmistaa koko päiväkodin osalta, että lapsiryhmissä toimitaan sovittujen periaatteiden ja toimintatapojen mukaisesti. Johtotiimi huolehtii osaltaan lapsiryhmien rakenteista, henkilöstön hyvinvoinnista ja arjen sujuvuudesta.
  - Päiväkodissamme johtajuutta on myös jaettu ja johtaminen on useamman kuin yhden henkilön tai johtoryhmän vastuulla. Yhteisöllisen johtajuuden kautta hyödynnämme henkilöstömme erilaisia vahvuuksia ja taitoja yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Jokainen työyhteisön jäsen toimii myös ”sensorina”, joka tarkkailee ympäristön muutoksia ja kaikilla työyhteisössä on mahdollisuus vaikuttaa päätöksentekoon.
  - Varhaiskasvatuksen opettajat kokoontuvat viikoittain yhteiseen pedatiimiin, suunnittelemaan, arvioimaan ja kehittämään päiväkodin pedagogista toimintaa. Opettajat myös vastaavat vasujen ja leopsien toteutumisesta lapsiryhmissä.
  - Jokaisella tiimillä on viikoittain tiimipalaveri, jossa keskitytään oman lapsiryhmän pedagogiikkaan, toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.
- 
- 
- 
- 



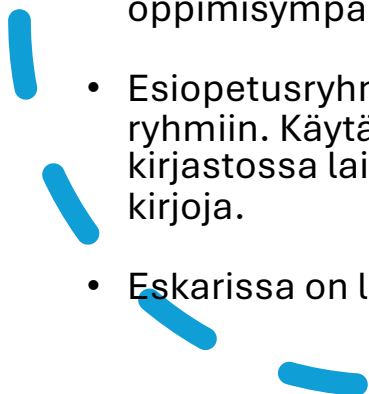
# Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Vastuun jakautuminen päiväkodissa

- Työhyvinvointitiimi (Tyhy) huolehtii henkilöstön työhyvinvointiin liittyvistä asioista yhdessä yrittäjän ja päiväkodin johtajan kanssa.
  - Lisäksi meillä on erilaisia tiimejä eri aihealueiden ja arjesta esiin tulleiden tarpeiden mukaan, esim. pihatiimi, turvallisuustiimi, Kestus/Kulttuuri/Vihreä lipputiimi jne.
- 



# Kasvu ja oppiminen: Lasten kielellinen kehitys

- Kirjat ovat esillä ryhmissämme houkuttelevasti ja luemme lasten kanssa säännöllisesti. Henkilöstö lukee monipuolisesti erilaisia ikätason mukaisia kirjoja tai kuuntelemme äänikirjoja. Meillä on kirjoja, joita luetaan vain aikuisen kanssa ja myös kirjoja, joita lapset voivat katsella ja lukea itsenäisesti. Kirjat ovat mukana arjen eri tilanteissa, myös ulkona tai vaikkapa vessassa luetaan muun toiminnan ohessa.
- Meillä jutellaan paljon lasten kanssa ja käytämme keinoina myös lauluja, loruja sekä suujumppaa. Kuvat ovat aktiivisessa käytössä jokaisessa ryhmässämme. Kuvitamme oppimisympäristöjä esim. aakkoset löytyvät isompien lasten ryhmien seiniltä. Käytämme kuvia arjen toimissamme mm. pukemiskuvat, ”ensin-sitten-sitten” kuvat. Huomioimme monilukutaidon toimintamme suunnittelussa. Harjoittelemme monilukutaitoa nimeämällä asioita, opettelemalla erilaisia käsitteitä ja kehittämällä oppimisympäristöjä. Hyödynnämme myös tukiviittomia ja tavoitteena on oppia niiden käyttöä lisää.
- Esiopetusryhmän yhteydessä on päiväkodin omat kirjakaapit, joista saamme vaihtelevaa luettavaa ryhmiin. Käytämme säännöllisesti kirjaston palveluita kuten ”etäsatuhetkiä” ja vierailemme lähialueen kirjastossa lainaamassa kirjoja päiväkodille. Lapset saavat lainata heille itselleen mielenkiintoisia kirjoja.
- Eskarissa on lukuhöperö- toimintaa ja kaikissa ryhmissä pidetään oman kirjan päiviä.





# Kasvu ja oppiminen: Tunne- ja vuorovaikutustaidot, turvataidot

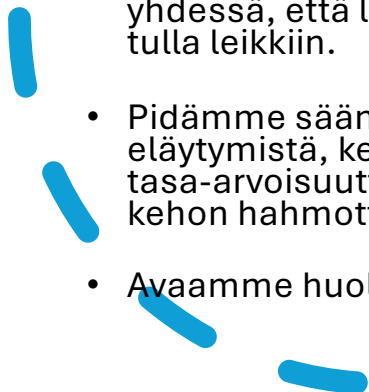
- Tunne- ja turvataitoja käsitellään joka ryhmässä satujen, leikkien ja tunnekuvien kautta. Autamme lapsia näyttämään ja sanoittamaan omia tunteitaan, sekä harjoittelempa tunteidensäätelyä yhdessä. Aikuiset mallintavat omalla toiminnallaan ja sanoittamalla, miten tunteita voi ilmaista. Tuemme lasta ystävälliseen ja toisia kunnioittavaan vuorovaikutukseen. Käytämme harjoittelun tukena Tunne- ja turvataitokasvatuksen tukimateriaalia ja kirjoja mm. Fanni, Molli, Miu, Ympyräiset
- Sosiaaliset taidot karttuvat vain sosiaalisissa tilanteissa, eli arjen rutiineissa ja leikeissä. Siksi rohkaisemme leikkimään erilaisten kavereiden kanssa ja harjoittelempa yhteisten pelisääntöjen kautta ottamaan huomioon muiden tunteita ja tarpeita.
- Ryhmiemme toiminnassa korostuu erityisesti toimintakauden alussa ryhmään ja toisiin tutustuminen erilaisten leikkien ja laulujen avulla. Toimimme joustavasti erilaisissa pienryhmissä. Kannustamme lapsia kokeilemaan asioita ja opetamme oman esimerkin kautta, ettei virheitä tulisi pelätä.
- Teemme lasten kanssa yhteisiä sääntöjä esim. pihäsäännöt ja perustelemme miksi säännöt ovat olemassa (esim. turvallisuuden vuoksi). Teemme erilaisia turvallisuuskävelyjä yhdessä lasten kanssa sisä- ja ulkotiloissa ja harjoittelempa ”Pöllöt pesään” turvallisuusleikkiä. Harjoittelempa turvallista liikkumista lähiympäristössä viikoittaisilla retkillä. Harjoittelempa lasten kanssa myös digiturvataitoja.





# Kasvu ja oppiminen: Leikki

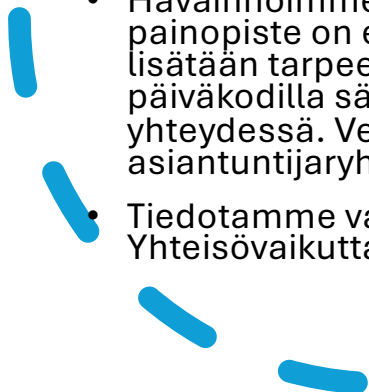
- Pidämme leikkiä tärkeimpänä oppimisen välineenä ja panostamme leikkitaitojen harjoitteluun. Nojaamme ajatukseen ”Leikki on oppimista ja oppiminen on leikkiä”.
- Pienissä ryhmissä toimiminen on olennainen osa toimintaamme, joka mahdollistaa leikkirauhan ja pitkäkestoisen leikin. Pitkäkestoista leikkiä, eli leikin jatkuvuutta, lapsen motivaatiota ja sitoutumista leikkiin tuetaan pienryhmätoiminnalla sekä aikuisen tuella. Suunnittelemme erilaisia leikkiprojekteja, jossa tuetaan leikkiin kiinnittymistä ja aikuiset auttavat, että leikki pysyy yllä. Lapsen kehityksestä ja iästä riippuen aikuisen rooli leikissä vaihtelee mahdollistajasta tukemiseen ja saatavilla oloon. Aikuiset jakaantuvat leikki tiloihin, mallintavat, sanoittavat ja opettavat leikkiä sekä leikkivät mukana. He myös havainnoivat, ja dokumentoivat leikkiä ja arvioivat sekä refleктоivat myös omaa toimintaansa leikissä.
- Kehitämme leikkiympäristöjä (myös piha ja retkialueet) lasten toiveiden, mielenkiinnon kohteiden ja lasten tarpeiden mukaan. Lapset ovat mukana suunnittelemassa ja rakentamassa leikkiympäristöjä henkilöstön kanssa. Käytössä on kuvitetut leikkitaulut, leikinhjaustaulut sekä kuvat leikeille ja leikkipaikoille niin sisällä kuin ulkona. Jaamme leikkialueita myös tilojen sisällä esim. patjojen avulla. Lapset ja aikuiset huolehtivat yhdessä, että leikkipaikat ovat selkeitä, innostavia, siistejä sekä kuvin ohjattuja, jotta jokaisella on mukava tulla leikkiin.
- Pidämme säännöllisesti leikkiviikkoja, jolloin toiminnan keskiössä on leikki. Leikkiessä opimme mm. eläytymistä, keskittymistä, ystävyyttä, joustavuutta, luovuutta, iloa, ristiriitojen selvittelyä, kommunikointia, tasa-arvoisuutta, tilan hahmotusta, huomaavaisuutta, irrottelua, hieno- ja karkeamotoriikkaa, jakamista, kehon hahmottamista, ongelmanratkaisutaitoja, itsehillintää ja mielikuvituksen käyttöä.
- Avaamme huoltajillekin leikin merkitystä ja sisältöä: mitä on tehty ja mitä on harjoitettu.





# Kasvu ja oppiminen: Laadukas ja yhdenvertainen varhainen tuki varhaiskasvatuksessa

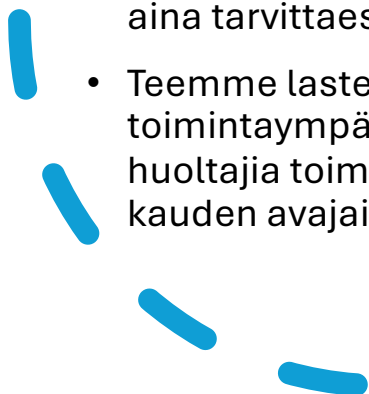
- Olemme sopineet yhteisistä vuorovaikutuksen pelisäännöistä ja toimintatavoista myönteisen työilmapiirin ja lasten hyvinvoinnin varmistamiseksi. Lapsen ja aikuisen välinen vuorovaikutus on kirjattu myös päiväkotimme toiminta-ajatukseen ja arvoihin. Aikuinen kohtaa lapsen lempeästi lapsen tasolla (lempeät kädet, lempeä ääni, lasta katsotaan silmiin). Aikuinen on turvallinen ja puuttuu asioihin, jotka aiheuttavat lapselle turvattomuutta. Kohtaamme toiset työntekijät ja huoltajat ja muut aikuiset arvostavasti. Kaikkia kohdellaan yhdenvertaisesti ja ystävällisesti.
- Lapsen ei tarvitse muuttua, vaan kohtaamme lapsen yksilönä kiinnittäen huomiota lapsen vahvuuksiin. Lapsen tuen tarpeisiin vastaamme aikuisen tuella, muokkaamalla toimintatapojamme ja ympäristöä lasta tukevaksi. Yleisen tuen keinot mm. pienryhmätoiminta, arjen rytmittäminen, ohjeiden kuvittaminen (kuvat), tukiviittomat ja ohjeiden pilkkominen ovat käytössä kaikissa ryhmissä lasten oppimisen, motivoinnin, sosiaalisten tilanteiden sekä itseohjautuvuuden tukena. Arvioimme tuen toteutumista mm. pedagogiikan tsekkauslistan avulla.
- Havainnoimme lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen tuen tarpeita arjessa yhdessä huoltajien kanssa, painopiste on ennakoivassa ja varhaisessa tukemisessä. Lapsi saa tukea heti kun tarve ilmenee ja tukea lisätään tarpeen mukaan. Voimme lasten tuen asioissa konsultoida varhaiserityisopettajaa (Veo) ja hän käy päiväkodilla säännöllisesti. Myös huoltajille kerrotaan veon toimenkuvasta ja miten häneen voi olla yhteydessä. Veo on aktiivisesti mukana tuen järjestämiseen liittyvissä asioissa ja monialaisia asiantuntijaryhmiä kootaan tarpeen mukaan.
- Tiedotamme vanhempia saatavilla olevista perheiden tukipalveluista mm. neuvolan yhteistyön kautta, Yhteisövaikuttavuusmalli (Oulun luuri). Päiväkodilla on myös käytössä Lapset puheeksi –keskustelumalli.





# Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

- Toimintamme lähtökohtana on lasten osallisuus. Kuuntelemme lapsia ja heidän ajatuksiaan. Havainnoimme lasten leikkejä ja touhuja, ja käytämme havaintoja suunnittelun pohjana. Lapset saavat osallistua arjen askareisiin. Lasten leikinvalintataulua ja kuvia käyttämällä varmistamme, että jokainen lapsi saa osallisuuden mahdollisuuksia arjessa.
- Järjestämme kuukausittain lastenkokouksia, joissa lapset saavat vaikuttaa heille tärkeisiin asioihin ja lasten mielipiteet ja vaikuttamisen mahdollisuudet toteutuvat mm. toiminnan suunnittelussa.
- Lapset ja huoltajat osallistuvat lapsen vasun ja leopsin laadintaan ja arviointiin vähintään kaksi kertaa toimintakaudessa. Perheille tarjotaan Lapset puheeksi- keskustelua aloituskeskustelumuotona sekä aina tarvittaessa.
- Teemme lasten osallisuuden näkyväksi huoltajille mm. päivittäisissä keskusteluissa, tiedotteissa, toimintaympäristössä sekä sosiaalisessa mediassa. Päiväkodilla on aina avoimet ovet ja kutsumme huoltajia toimintaamme mukaan. Järjestämme erilaisia yhteisöllisiä tilaisuuksia perheille (esim. kauden avajaiset, kesäpeuhupäivä).





# Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

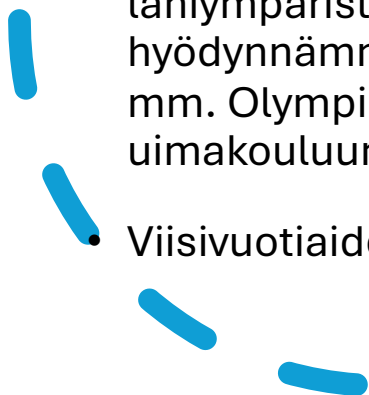
- Huoltajille järjestetään toimintavuoden aikana vanhempainilta sekä koko perheelle suunnattu perheilta ja sovimme muita tapaamisia ryhmän tai perheen tarpeiden ja toiveiden mukaisesti. Myös huoltajilla on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. Kannustamme huoltajia suoraan palautteeseen. Päivittäiset keskustelut ovat erittäin tärkeitä.
- Päiväkodissamme toimii vanhempainoimikunta, joka kokoontuu 2–4 kertaa vuodessa. Vanhempainoimikunnan tapaamisissa huoltajien odotuksista keskustellaan aktiivisesti. Päiväkodin asiakastyytyväisyyskyselyn kysymykset on laadittu yhdessä huoltajien kanssa ja kysely toteutetaan vuosittain.
- Päiväkodillamme on oma hyvinvoinnin vuosikello.





# Hyvinvointi ja osallisuus: Liikkuminen

- Liikkuminen on luonnollinen osa päivittäistä arkeamme kaikkina vuodenaikoina ja säällä kuin säällä. Tavoitteenamme on tarjota liikkumisesta paljon monipuolisia, myönteisiä kokemuksia lapsille. Mahdollistamme lasten omaehtoisen liikkumisen asettamalla välineistön lasten saataville niin sisällä kuin ulkona. Lapsille annetaan mahdollisuus liikkua sekä omaehtoisesti että ohjatusti. Aikuiset kannustavat, innostavat ja toimivat esimerkkinä lapsille. Tavoitteena on liikkumisen hyödyntäminen kaikissa päiväkotiarjen tilanteissa.
- Jokaisella ryhmällä on oma viikoittainen salivuoro. Ulkoilemme päivittäin ja käymme retkillä lähiympäristössä ja –metsissä säännöllisesti. Talvisin hiihdämme ja luistelemme, hyödynnämme lähialueemme urheilukenttää. Järjestämme omia toiminnallisia tapahtumia mm. Olympialaiset ja Rynkeby hyväntekeväisyysjuoksu. Esiopetuksessa lapset osallistuvat uimakouluun.
- Viisivuotiaiden ryhmä on ulkoilupainoinen.





# Hyvinvointi ja osallisuus: Kulttuuri

- Vuonna 2026 toiminnassamme näkyy keskeisesti Oulun kulttuuripääkaupunkivuosi 2026 ja lasten kulttuuri. Pidämme talon omat kulttuurivuoden avajaiset ja vuosi huipentuu ensi vuoden päätös(joulu)juhlaan. Toiminnassamme näkyy Taiteen taimet ”Ilmaisun iloa, kohti kulttuurikasvatusvuotta 2026” juliste ja erilaiset keinot lähestyä kulttuuria lasten kanssa.
- Tutustumme lasten kanssa oman päiväkotimme historiaan ja lähiympäristöön ikä- ja kehitystason mukaisesti, esim. Metsäretkillä käyden ja tehden yhteistyötä eri kulttuuripalvelujen kanssa sekä osallistuen mm. kirjaston etäsatuhetkille. Osallistumme Alaköökin toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Huomioimme suomalaiset merkkipäivät toiminnassamme lapsille sopivalla tavalla esim. erilaisten tapahtumien ja leikin kautta sekä kuvien avulla aihetta käsitellen.
- Päiväkodin ikkunoissa ja seinillä on aina taidetta esillä erilaisissa muodoissa. Järjestämme päiväkodilla lasten oman taidenäyttelyn ja tarjoamme vähintään kerran kaudessa kulttuuriesityksen (musiikki, teatteri tms.) päiväkodilla tai teemme kulttuurivierailun Oulun alueella.
- Toimintakauden aikana meillä on kuukausittain ”koko talon yhteinen” hetki, jossa jokainen ryhmä suunnittelee ja toteuttaa koko talolle toimintaa (esim. muskarin, näytelmän tms.). Henkilökunta järjestää aika ajoin omien vahvuuksien innoittamana pop-up tyyppisiä arjen kulttuurihetkiä, esim. joulunäytelmää, musisointituokiota tms. tai ryhmät kutsuvat toiset lapset katsomaan omia tuotoksiaan.



# Kestävä tulevaisuus

- Luontosuhde: Vahvistamme luontosuhdetta säännöllisillä metsäretkillä ja hyödyntäen omaa piha-alueitamme. Viemme aktiivisesti kaikkea toimintaamme ulos.
- Kiertotalous: Retkeilemme roskattomasti (ohjeistamme ottamaan retkille juomapullon, viemme omat roskat pois ja huolehdimme ympäristön siisteydestä). Lajittelemme ryhmissä kierrätettävät materiaalit ja huolehdimme ne yhdessä kierrätysastioihin. Työskentelemme ruokahävikin vähentämisen parissa: lapset arvioivat ikätaso huomioiden omaa annoskokoa yhdessä aikuisen kanssa, että ruokaa ei mene hukkaan. Huolehdimme yhdessä leluista (korjaamme ja kierrätämme) ja käytämme kädentaidoissa kierrätysmateriaaleja.
- Ilmasto-osaaminen: Päiväkodilla on oma sähkönsäästösuunnitelma. Sammutamme turhat valot, vähennämme paperihävikkiä (esim. piirrämmme molemmille puolille paperia).
- Jokapäiväisessä arjessa osallistumme ilmastotalkoisiin pesemällä kädet energiaa ja vettä säästävällä tavalla.
- Olemme Vihreä Lippu päiväkotii.
- Vihreä lippu-teemamme mukaisesti harjoittelemme lasten kanssa myös miten kaikkeen toimintaan ei tarvita tavaroita (mielikuvitusleikit, aineeton joulu-teema, leluttomat ulkoleikkipäivät, jumppaaminen ja musisointi ilman välineitä jne.)
- Jaetaan ja kierrätetään materiaalia ryhmien välillä, jotta aina ei tarvitse tuottaa ja hankkia uutta. Mietitään muutenkin materiaalin valmistusta ja hankintoja kestävä kehitys huomioiden, eli ei tuoteta tai hankita "turhaa" materiaalia. Hyödynnämme myös erilaisia materiaalilahjoituksia toiminnassamme.



# Kansainvälisyys

- Vuoden teemamme Yhteinen maapallo avulla (Seuraavissa kappaleissa mainitaan miten). Lisäksi vihreä lippu-toiminta (lasten kanssa keskustellaan teemaan liittyvistä asioista ja tuodaan teemaa näkyväksi myös koko perheelle). Kuukausittaiset teemat (mm. leikkejä meiltä ja maailmalta)
- Ryhmäkohtaisesti tutustumme eri maihin ja kulttuureihin ohjatussa toiminnassa. Päiväkodissamme näkyvät lasten ja perheiden kielet ja kulttuurit esim. seinillä olevien erikielisten tervehdysten ja eri maiden lippujen muodossa. Rohkaisemme perheitä tuomaan esille omaa kulttuuritaustaansa, jonka kautta päiväkotivoi tuoda kulttuuria esille. Hyödynnämme inspiraationa myös paikallisia kulttuuritapahtumia.
- Tutustumme eri kieliin laulujen, leikkien ja lorujen avulla. Toteutamme kielisuihkutusta esim. syntymäpäivälauluja ja arjessa toistuvia lausahduksia eri kielillä käyttäen.
- Esiopetuksessa tutustutaan koulun puolella tarjottaviin A1-kieliin mm. Laulujen, leikkien ja vieraskielisten sanontojen avulla.





# Digitalisaatio

- Päiväkodissamme käytetään digitaalisia laitteita vastuullisesti; lapset eivät käytä laitteita yksin, ainoastaan aikuisen ohjauksessa. Harjoittelemme laitteilla mm. medialukutaitoja sekä kuvan tuottamista. Toteutamme koko päiväkodissa mediataitoviikkoa vuosittain, viikolla tutustutaan mm. digiturvataitoihin. Päiväkodilla on tietokoneita ja IPadeja, sekä aina mahdollisuuksien mukaan tutustumme erilaisiin laitteisiin esim. Beebot robotteihin. Käytämme opetukseen soveltuvia sovelluksia ja niiden avulla opettelemme erilaisia asioita esim. nimen kirjoittamista.
- Myös aikuisille laitteisiin tutustuminen voi tapahtua lasten kanssa yhdessä ihmetellen ja kokeillen. Pyydämme Digimentoria käymään talossamme (otetaanko tämä pois jos ei ole tänä vuonna tulossa) ja kouluttaudumme.
- Jokaisessa ryhmässä dokumentoidaan lasten oppimista. Digilaitteet ovat myös yksi vuorovaikutuksen väline vanhempien kohtaamisessa (sähköposti, Teams, WhatsApp yms.)
- Vanhempainilta järjestetään huoltajien toiveesta ensimmäistä kertaa Teams vanhempaininfona, johon perheet voivat osallistua etänä.

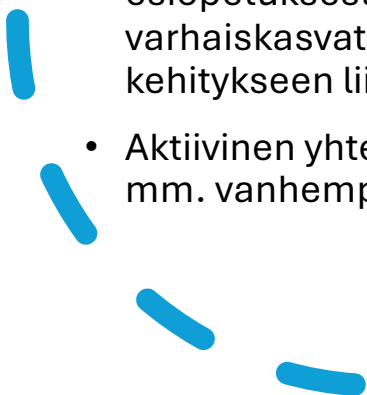




# Yhtenäinen kasvun ja opin polku

(5-8-vuotiaiden pedagogiikka)

- Runokerässä viskaritoiminta tukee lapsen kasvua eskarilaiseksi (tavoitteena eheä opinpolku). Lapsen kasvu ja kehitys huomioidaan kokonaisvaltaisesti sekä rakennetaan jatkumoa (tutut tilat, aikuiset ja toimintatavat), jotta lapsi kokee siirtymän viskarista eskariin luontevana ja turvallisena.
- Viskaritoiminta rakentaa pohjaa esiopetuksen tavoitteille, viskarissa harjoitellaan mm. keskittymistä, ryhmässä toimimista, tunne- ja turvataitoja sekä sosiaalisia vuorovaikutustaitoja. Runokerässä viisivuotiaiden ryhmä on ulkoilupainoiteinen. Viskareilla on myös mahdollisuus yhteisiin projekteihin, retkiin ja leikkihetkiin eskarissa olevien kanssa.
- Lasten siirtymissä (ryhmästä toiseen, 5-vuotiaiden varhaiskasvatuksesta esiopetukseen tai esiopetuksesta alkuopetukseen) varmistamme tiedonsiirron yhteistyöllä tulevan varhaiskasvatusryhmän tai koulun henkilökunnan kanssa sekä kirjaamalla lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvät olennaiset asiat eVakaan.
- Aktiivinen yhteistyö huoltajien kanssa myös tukee lapsen siirtymää. Viskari-eskaritoimintaa esitellään mm. vanhempainillassa ja huoltajilla on mahdollista esittää kysymyksiä.





# Yhtenäinen kasvun ja opin polku

(5-8-vuotiaiden pedagogiikka)

- Runokerän esiopetusryhmä tekee aktiivista lähiyhteistyötä alueen muiden esiopetusryhmien ja lähikoulujen (mm. Oulujoen ja Hiukkavaaran koulujen) kanssa, jotta siirtymä kouluun olisi lapselle mahdollisimman sujuvaa ja lapsen siirtymää tukisi tutut yhtenäiset toimintatavat. Yhteistyön suunnitelma päivitetään vuosittain ja löytyy päiväkodin verkkosivuilta nimellä **Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma (ent. 5-8v. Pedagoginen suunnitelma)**.
- Esiopetuksessa lapsi harjoittelee koulun toimintakulttuuria turvallisessa ja leikinomaisessa ympäristössä. Tänä vuonna yhteisenä teemana onkin leikki, jonka keinoin tavoitteena on yhdessä tekeminen sekä yhteisen toimintakulttuurin luominen. Lähiyhteistyötä toteutetaan kuukausittain eri tavoin (vuosikello löytyy suunnitelmasta). Tavoitteena on esim. oppia yhteisiä välitunti- ja ulkoleikkejä, joita leikitään ensin omissa ryhmissä ja sitten tapaamisissa yhdessä. Pää tavoite on, että esiopetusvuoden aikana koulun tilat ja toimintatavat tulevat tutuiksi ja käymme vierailuilla toistemme luona.
- Tuemme kaverisuhteiden jatkumoa ja kouluun siirtymistä myös järjestämällä Eskarista ekalle –leirin esiopetusvuoden päätteeksi ennen koulun alkua.
- Huoltajia tiedotetaan lähiyhteistyön toteutuksesta esiopetusvuoden aikana (esim. vanhempainillassa) ja huoltajille on tulossa Oulun kaupungin järjestämää esiopetusinfoa sekä Eskarista ekalle -iltaa.

# Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

## RUNOKERÄN ESIOPETUS

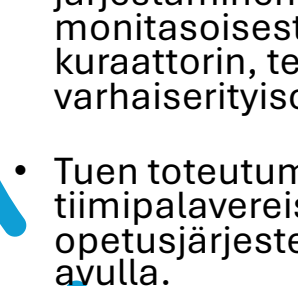
Seuraavat kohdat koskevat vain esiopetusta:

- Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestäminen ja yhteistyön toteutus
- Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- Opiskeluhoolto esiopetuksessa





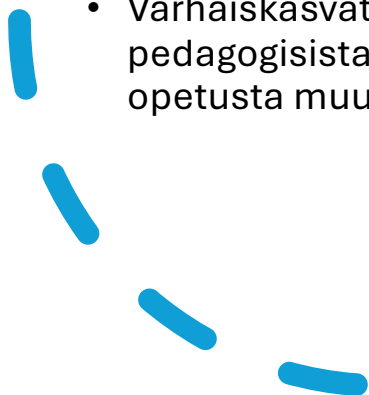
# Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestäminen ja yhteistyön toteutus

- Lasten kanssa luodaan yhteiset arjen pelisäännöt tukemaan mielekästä esiopetukseen osallistumista. Toiminnan suunnittelussa jätetään tilaa aina lapsilta tuleville toiveille ja ajatuksille, pysähdytään lapsilta tulevien ideoiden äärelle ja lapsilla on mahdollista vaikuttaa ryhmän toimintaan.
  - Toiminta perustuu ennakoivaan otteeseen, jossa lapsen kehitystä seurataan aktiivisesti ja tuen tarpeisiin reagoidaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Huoltajille kerrotaan mahdollisista havainnoista matalalla kynnyksellä. Tuki tuodaan lapsen ryhmään veon ja huoltajien kanssa sovituissa muodossa. Päiväkodin toimintaympäristö tukee lapsen kehitystä ja tuen antamista. Tukea on mahdollista kohdistaa tukea tarvitsevaan lapseen myös yksilöllisemmin.
  - Tuen asioissa noudatamme Oulun kaupungin kulloinkin voimassa olevaa toimintamallia. Tuen järjestäminen ja yhteistyön toteutus tapahtuu päiväkodilla suunnitelmallisesti, tavoitteellisesti ja monitasoisesti. Tuen asioissa tehdään moniammatillista yhteistyötä esim. neuvolan, psykologin, kuraattorin, terapeuttien tai muiden tukitahojen kanssa. Päiväkodille on nimetty oma varhaiserityisopettaja (veo) joka käy päiväkodin esiopetusryhmässä säännöllisesti.
  - Tuen toteutumista, riittävyttä ja vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti mm. ryhmän tiimipalavereissa. Esiopetusryhmän aikuiset arvioivat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteutumista pedagogiikan tsekkauslistan ja tiimin pedagogiikan nelikentän avulla.
- 



# Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

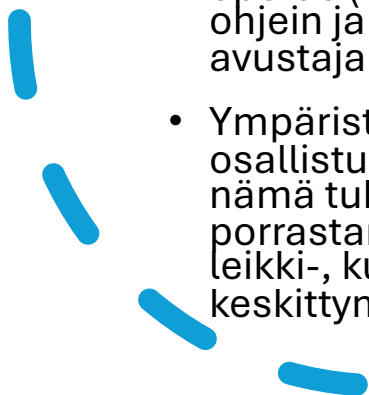
- Päiväkodin johtaja tukee henkilöstöä tuen suunnittelussa, toteuttamisessa sekä huolehtii, että henkilöstöllä on tarvittava osaaminen ja mahdollisuus kehittää ammattitaitoaan. Esiopetuksessa toteutetaan yhteisopettajuutta ja päiväkodilla on myös viikoittain kokoontuva pedagoginen työryhmä.
- Myös huoltajia osallistetaan tuen suunnitteluun, toteuttamiseen ja heitä informoidaan esiopetusryhmän tukeen liittyvistä asioista. Huoltajien kanssa käydään leops keskustelut syksyisin ja esiopetusvuotta arvioidaan keväisin. Huoltajien kanssa päivittäisissä kohtaamisissa keskustellaan lapsen oppimiseen liittyvistä tärkeistä asioista ja miten näitä voi tukea myös kotona.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) käy konsultoivaa keskustelua henkilöstön kanssa pedagogisista järjestelyistä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toteuttaa erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä säännöllisesti.





# Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

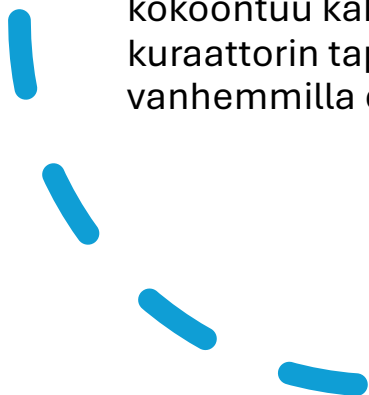
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot esiopetuksessa ovat pedagogisia ja rakenteellisia keinoja edistää koko esiopetusryhmän oppimista, hyvinvointia ja osallisuutta. Aikuiset havainnoivat lasten vahvuuksia ja mielenkiinnonkohteita, sekä muokkaavat arjen toimintaa ryhmälle sopivaksi ja ryhmän toimintoja muutetaan heti tarpeen vaatiessa. Tavoitteena on saada lapsille onnistumisen kokemuksia ja tunnistaa ryhmässä esiin tulevat tuen tarpeet ajoissa, jotta niihin voidaan tarjota oikeanlaista, riittävää tukea.
- Esiopetusryhmässä oppimisen edellytyksiä tukevia oppimisjärjestelyitä ovat mm.
  - Aikuisen antama tuki esim. yhteiset säännöt ja toimintakulttuuri, pedagogiset järjestelyt (mm. lähiohjaus, sanallistaminen, toimintojen toisto, ennakoitavuus, struktuuri ja rutiinit), vahvuuksien huomioiminen, eriyttäminen (myös tarvittaessa ylöspäin), ja kielitietoinen opetus (luodaan aktiivisesti vuorovaikutustilanteita, ohjataan lasten kielenkäyttöä selkein ohjein ja esimerkein). Tukea voidaan antaa niin ryhmän omien aikuisten, ryhmäkohtaisen avustajan, tai veon toimesta.
  - Ympäristön antama tuki esim. tilojen ja toiminnan muokkaus niin, että ryhmään luodaan osallistumista helpottava rakenne (esim. sovitut omat istumapaikat, tilojen jakaminen), nämä tukevat kaikkien lasten osallistumista ja pienryhmätoimintaa ja toiminnan porrastaminen mahdollistavat yksilöllisemmän ohjauksen (aikuinen mukana niin tehtäväleikki-, kuin siirtymätilanteissa). Käytössä ovat myös ryhmäkohtaiset apuvälineet esim. keskittymistä tukevat apuvälineet, kuvat, päiväjärjestys ja aistilelut.





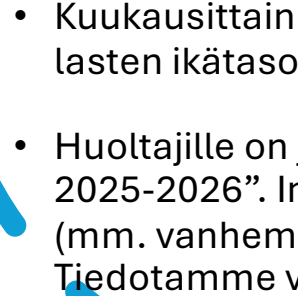
# Opiskeluhoolto esiopetuksessa

- Lapsen hyvinvointi on oppimisen edellytys ja opiskeluhoolto tukee molempia. Esiopetusryhmän yhteisöllinen hyvinvointi tukee yksittäisten lasten oppimista (turvallinen ilmapiiri, toimivat ryhmärakenteet, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu).
- Päiväkodin henkilöstö voi tehdä yhteistyötä erilaisten tukitahojen kanssa, yhteydenotot voivat olla konsultatiivisia tai yhteisiä palaverieita.
- Esiopetuksessa oleville lasten perheille kerrotaan alueellisesti saatavilla olevista kuraattorin ja psykologin palveluista. Päiväkoti on mukana alueellisessa yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, joka kokoontuu kaksi kertaa toimikauden aikana. Esiopetuksessa olevien lasten huoltajille järjestetään kuraattorin tapaaminen perheillä yhteydessä, jossa heille kerrotaan lisää opiskeluhoollosta ja vanhemmilla on mahdollisuus esittää kysymyksiä opiskeluhooltoon liittyen.





# Muut päiväkodin toimintavuotta koskevat asiat

- Päiväkodin koko vuoden yhteisiä teemojamme ovat Yhteinen maapallo (joka on myös kauden Vihreä Lippu teema) sekä Ilmaisun iloa.
  - Yhteinen maapallo-teemavuoden aikana tutustumme jo aiemmin tutuiksi tulleisiin Vihreä lippu-teemoihin globaalilla tasolla, esim. tutustuen eri maiden kulttuureihin sekä siihen, mistä eri tavarat ja ruoat tulevat.
  - Ilmaisun iloa-teemavuoden aikana tutustutaan ilmaisun eri muotoihin ja tehdään Oulun kulttuuripääkaupunkivuotta näkyväksi toiminnassamme monin eri tavoin.
  - Kuukausittain pilkomme näitä isoja teemoja pienempiin kokonaisuuksiin, joita jokainen ryhmä käy läpi lasten ikätaso ja mielenkiinnonkohteet huomioiden.
  - Huoltajille on jaettu kauden alussa ”Runokerän vuosikello perheiden ja päiväkodin väliselle toiminnalle 2025-2026”. Infossa on kuvattuna suunnitelma koko toimintavuodelle, yhteistyö huoltajien kanssa (mm. vanhempaintoimikunta) ja alustavia päivämääriä (mm. vanhempainilta, valokuvaus, juhlat yms). Tiedotamme varmistuneista ja muuttuneista ajankohdista aina lähemmin lapsen oman ryhmän kautta.
- 



# Arviointi

- Päiväkodissamme arviointi on hetken arviointia, eli jatkuvaa ja päivittäistä. Sen pohjalta suunnittelemme ja tarvittaessa muutamme toimintaamme, jolloin tavat toimia muotoutuvat joustavasti. Henkilöstö keskustelee asioista yhdessä ja perustelemme omaa toimintaamme yli ryhmärajojen.
- Lasten kanssa opetellaan arviointia päivittäin mm. leikki-tilanteissa keskustellen, peukuttaen ja kuvien avulla. Lapset osallistuvat arviointiin myös lastenkokouksissa. Lapsen vasuarvioinnin tukena käytämme mm. Kuvallista vasupeliä, haastattelulomakkeita sekä lapsen toiminnan havainnointia.
- Ryhmän ja oman tiimin toimintaa suunnitellaan ryhmävasun ja tiimisopimuksen avulla viikoittaisissa tiimipalaverissa. Arvioimme ryhmävasun toteutumista keväällä. Tiimi arvioi omaa työskentelyään myös johtajan kanssa käytävissä tiimikeskusteluissa kauden aikana.
- Hyödynnetään arvioinnin tukena menetelmiä niin yksilö- kuin tiimitasollakin. (esim. Pedagogisen tuen-tsekkaukseen).

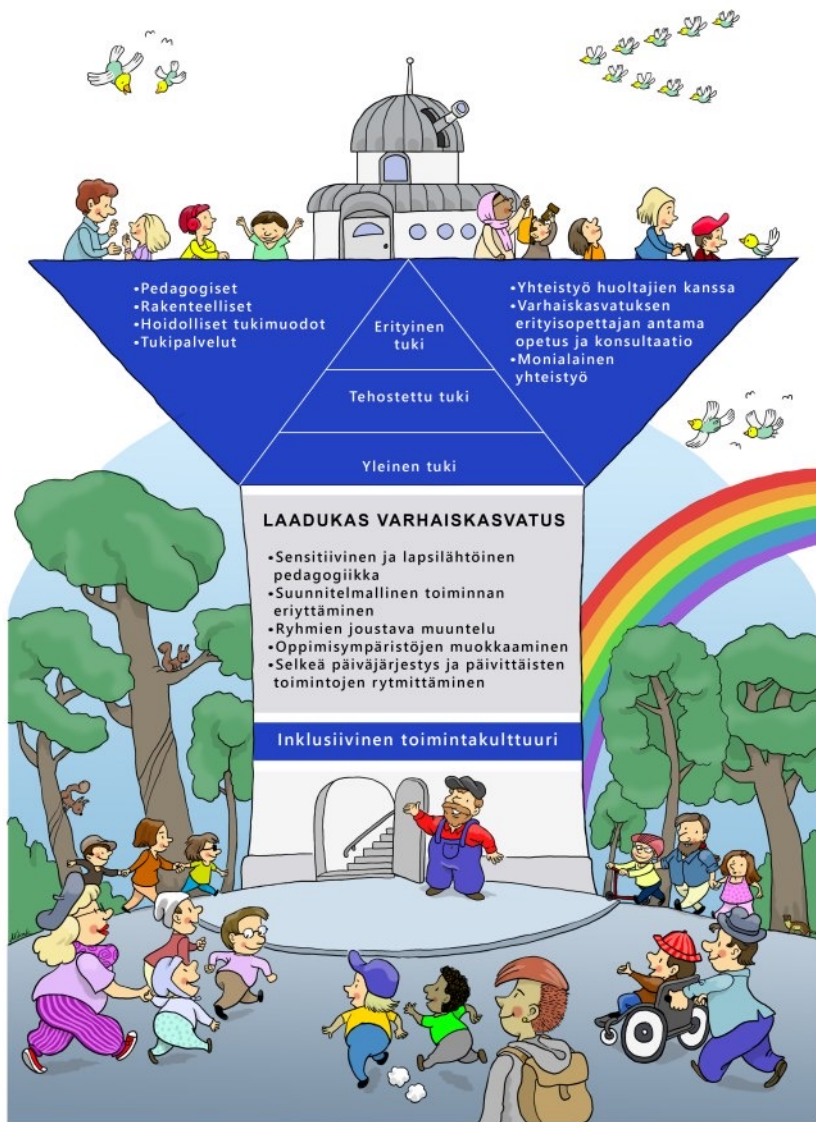




# Arviointi

- Johtajan kanssa keväällä käytävissä henkilökohtaisissa kehityskeskusteluissa käymme läpi henkilöstön osaamista, tavoitteita sekä koulutustarpeita. Koulutustarpeisiin pyritään vastaamaan joko yksittäisillä koulutuksilla tai pyytämällä päiväkodille koko talon koulutusta.
- Toteutamme huoltajille pieniä käytäväkyselyitä molemmissa siivissä, ja palautelaatikkoon on mahdollista jättää palautetta. Tyhy-laatikkoon kerätään puolestaan henkilökunnan odotuksia ja toiveita työhyvinvointiin liittyen.
- Pedagogista toimintaa arvioidaan pedatiimissä ja toimintasuunnitelman arviointi toteutetaan yhdessä koko henkilöstön kanssa keväällä. Myös vanhempainoimikunta osallistetaan arviointiin.





# Päiväkoti Runokerän toimintasuunnitelmatyö

- Toimintasuunnitelma päivitetään vuosittain kauden alussa ja arvioidaan keväällä.