



Toimintasuunnitelma

2024-2025



Toimintasuunnitelma

Päiväkoti: Päiväkoti Runokerä

Valmis toimintasuunnitelma on käsitelty: 23.9.2024

Yksikön toimintasuunnitelma on esitelty huoltajille:
23.9.2024

Päiväkodin johtaja: Jonna Suokas

040-9052243 jonna.suokas@runokera.fi

Päiväkodin varajohtaja: Anni Karhu

Vastaavat:

Esiopetusvastaavat:

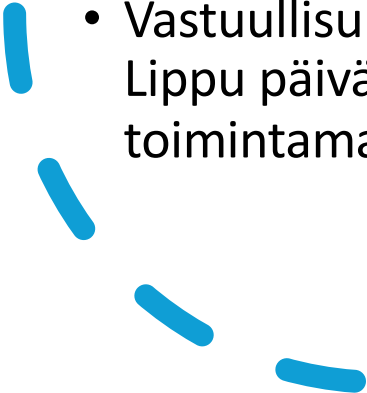
marjaana.vendelin@runokera.fi

sanna.kanniainen@runokera.fi



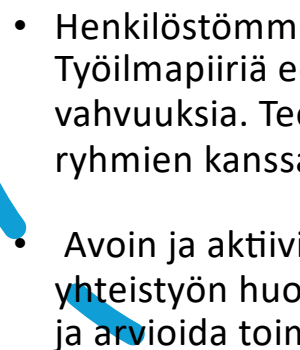


Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

- Rohkeus näkyy meillä päivittäisessä arjessa. Rohkaisemme lapsia ja aikuisia olemaan oma itsensä, hyödyntämään omia vahvuuksiaan sekä tuomaan omia mielipiteitään esille.
 - Reiluus näkyy meillä siten, että päiväkodissamme jokaista kuunnellaan tasapuolisesti ja otamme kaikkien osapuolien näkemyksen huomioon. Huolehdimme toisistamme sekä ylläpidämme yhdenvertaisuutta.
 - Vastuullisuus näkyy meillä kestävän tulevaisuuden periaatteina (olemme Vihreä Lippu päiväkotinä). Päiväkodissamme sitoudumme yhdessä sovittuihin toimintamalleihin ja käytänteisiin.
- 



Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Arvot

- Päiväkodin omien arvojen ja toiminta-ajatuksen mukaan lapsen etu ja tarpeet ovat kaiken toimintamme lähtökohtana: kuuntelemme, kohtaamme ja huomioimme lapsen yksilönä kiinnittäen huomiota lapsen vahvuuksiin. Haluamme luoda lapselle turvallisen polun, jolla itsetunto vahvistuu, ja jolla lapsi saa varmuutta toimia sekä lapsi oppii näkemään itsensä tärkeänä.
 - Vaalimme kiireetöntä arkea ja mahdollistamme sen toteuttamalla pienryhmäpedagogiikkaa ryhmäkohtaisesti ja joustavasti arjen eri tilanteissa; esimerkiksi aamupäivän toiminnassa sekä siirtymätilanteissa porrastaen, huomioiden lasten erilaiset tarpeet sekä kehitystason. Arkeemme kuuluu aktiivinen liikkuminen ja lähiluonnon hyödyntäminen.
 - Henkilöstömme myönteinen työilmapiiri edistää työhyvinvointia sekä lasten hyvinvointia ja oppimista. Työilmapiiriä edistää työntekijöiden halu kokeilla uutta, työkavereiden arvostaminen ja halu hyödyntää vahvuuksia. Teemme työtä arjessa yhteisönä, auttaen yli ryhmärajojen sekä tehden yhteistyötä muiden ryhmien kanssa.
 - Avoin ja aktiivinen yhteistyö huoltajien kanssa on meille tärkeää, vaalimme ja kehitämme sitä. Näemme yhteistyön huoltajien kanssa kokonaisuutena eikä yksittäisinä tapahtumina. Haluamme suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintakulttuuria jatkuvasti yhdessä huoltajien, lasten ja henkilökunnan kesken.
- 

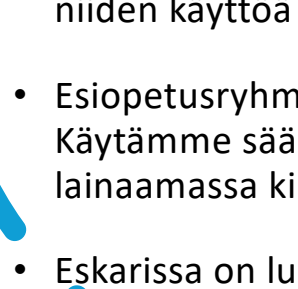


Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä: Vastuun jakautuminen päiväkodissa

- Päiväkodin yrittäjä, johtaja ja varajohtaja muodostavat päiväkotimme johtotiimin. Johtotiimin tehtävänä on varmistaa koko päiväkodin osalta, että lapsiryhmissä toimitaan sovittujen periaatteiden ja toimintatapojen mukaisesti. Johtotiimi huolehtii osaltaan lapsiryhmien rakenteista, henkilöstön hyvinvoinnista ja arjen sujuvuudesta.
- Päiväkodissamme johtajuutta on myös jaettu ja johtaminen on useamman kuin yhden henkilön tai johtoryhmän vastuulla. Yhteisöllisen johtajuuden kautta hyödynnämme henkilöstömme erilaisia vahvuuksia ja taitoja yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Jokainen työyhteisön jäsen toimii myös ”sensorina”, joka tarkkailee ympäristön muutoksia ja kaikilla työyhteisössä on mahdollisuus vaikuttaa päätöksentekoon.
- Varhaiskasvatuksen opettajat kokoontuvat viikoittain yhteiseen pedatiimiin, suunnittelemaan, arvioimaan ja kehittämään päiväkodin pedagogista toimintaa. Opettajat myös vastaavat vasujen ja leopsien toteutumisesta lapsiryhmissä.
- Jokaisella tiimillä on viikoittain tiimipalaveri, jossa keskitytään oman lapsiryhmän pedagogiikkaan, toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.
- Työhyvinvointitiimi (Tyhy) huolehtii henkilöstön työhyvinvointiin liittyvistä asioista yhdessä yrittäjän ja päiväkodin johtajan kanssa.
- Lisäksi meillä on erilaisia tiimejä eri aihealueiden ja arjesta esiin tulleiden tarpeiden mukaan, esim. leikinkehitystiimi, pihatiimi, turvallisuustiimi, Kestus/Kulttuuri/Vihreä lipputiimi jne.

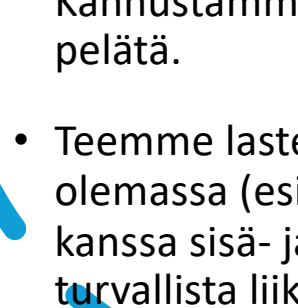


Kasvu ja oppiminen: Lasten kielellinen kehitys

- Kirjat ovat esillä ryhmissämme houkuttelevasti ja luemme lasten kanssa säännöllisesti. Henkilöstö lukee monipuolisesti erilaisia ikätason mukaisia kirjoja tai kuuntelemme äänikirjoja. Meillä on kirjoja, joita luetaan vain aikuisen kanssa ja myös kirjoja, joita lapset voivat katsella ja lukea itsenäisesti. Kirjat ovat mukana arjen eri tilanteissa, myös ulkona tai vaikkapa vessassa luetaan muun toiminnan ohessa.
 - Meillä jutellaan paljon lasten kanssa. Kuvat ovat aktiivisessa käytössä joka ryhmässä kielen kehityksen tukemisessa esim. aakkoset löytyvät isompien lasten ryhmien seiniltä. Huomioimme monilukutaidon toimintamme suunnittelussa. Harjoittelemmme monilukutaitoa nimeämällä asioita, opettelemalla erilaisia käsitteitä ja kehittämällä oppimisympäristöjä. Hyödynnämme myös tukiviittomia ja tavoitteena on oppia niiden käyttöä lisää.
 - Esiopetusryhmän yhteydessä on päiväkodin omat kirjakaapit, joista saamme vaihtelevaa luettavaa ryhmiin. Käytämme säännöllisesti kirjaston palveluita kuten ”etäsatuhetkiä” ja vierailemme lähialueen kirjastossa lainaamassa kirjoja päiväkodille. Lapset saavat lainata heille itselleen mielenkiintoisia kirjoja.
 - Eskarissa on lukuhöperö- toimintaa ja kaikissa ryhmissä pidetään oman kirjan päiviä.
- 



Kasvu ja oppiminen: Tunne- ja vuorovaikutustaidot, turvataidot

- Tunne- ja turvataitoja käsitellään joka ryhmässä satujen ja leikkien kautta. Autamme lapsia näyttämään ja sanoittamaan tunteitaan, sekä harjoittelempa tunteidensäätelyä yhdessä. Aikuiset mallintavat omalla toiminnallaan ja sanoittamalla, miten tunteita voi ilmaista. Tuemme lasta ystävälliseen ja toisia kunnioittavaan vuorovaikutukseen. Käytämme harjoittelun tukena Tunne- ja turvataitokasvatuksen tukimateriaalia.
 - Ryhmiemme toiminnassa korostuu erityisesti toimintakauden alussa ryhmään ja toisiin tutustuminen erilaisten leikkien ja laulujen avulla. Toimimme joustavasti erilaisissa pienryhmissä. Kannustamme lapsia kokeilemaan asioita ja opetamme oman esimerkin kautta, ettei virheitä tulisi pelätä.
 - Teemme lasten kanssa yhteisiä sääntöjä esim. pihäsäännöt ja perustelemme miksi säännöt ovat olemassa (esim. turvallisuuden vuoksi). Teemme erilaisia turvallisuuskävelyjä yhdessä lasten kanssa sisä- ja ulkotiloissa ja harjoittelempa ”Pöllöt pesään” turvallisuusleikkiä. Harjoittelempa turvallista liikkumista lähiympäristössä viikoittaisilla retkillä.
- 



Kasvu ja oppiminen: Leikki

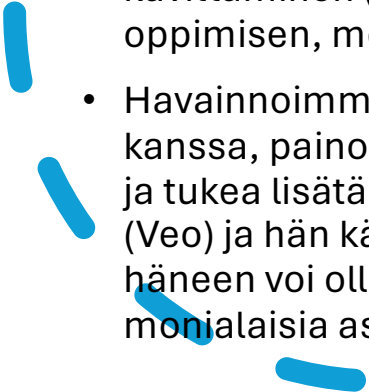
- Pidämme leikkiä tärkeimpänä oppimisen välineenä ja panostamme leikkitaitojen harjoitteluun. Nojaamme ajatukseen ”Leikki on oppimista ja oppiminen on leikkiä”.
- Pienissä ryhmissä toimiminen on olennainen osa toimintaamme, joka mahdollistaa leikkirauhan ja pitkäkestoisen leikin. Pitkäkestoista leikkiä, eli leikin jatkuvuutta, lapsen motivaatiota ja sitoutumista leikkiin tuetaan pienryhmätoiminnalla sekä aikuisen tuella. Suunnittelemme erilaisia leikkiprojekteja, jossa tuetaan leikkiin kiinnittymistä ja aikuiset auttavat, että leikki pysyy yllä. Lapsen kehityksestä ja iästä riippuen aikuisen rooli leikissä vaihtelee mahdollistajasta tukemiseen ja saatavilla oloon. Aikuiset jakaantuvat leikkitiloihin, mallintavat, sanoittavat ja opettavat leikkiä sekä leikkivät mukana. He myös havainnoivat, ja dokumentoivat leikkiä ja arvioivat sekä refleктоivat myös omaa toimintaansa leikissä.
- Kehitämme leikkiympäristöjä lasten toiveiden, mielenkiinnon kohteiden ja lasten tarpeiden mukaan. Lapset ovat mukana suunnittelemassa ja rakentamassa leikkiympäristöjä henkilöstön kanssa. Käytössä on leikkitaulut, sekä kuvat leikeille ja leikkipaikoille niin sisällä kuin ulkona. Jaamme leikkialueita myös tilojen sisällä esim. patjojen avulla. Lapset ja aikuiset huolehtivat yhdessä, että leikkipaikat ovat selkeitä, innostavia, siistejä sekä kuvin ohjattuja, jotta jokaisella on mukava tulla leikkiin.
- Avaamme huoltajillekin leikin merkitystä ja sisältöä: mitä on tehty ja mitä on harjoiteltu.





Kasvu ja oppiminen: Laadukas ja yhdenvertainen varhainen tuki varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

- Olemme sopineet yhteisistä toimintatavoista myönteisen työilmapiirin ja lasten hyvinvoinnin varmistamiseksi. Aikuinen kohtaa lapsen lempeästi lapsen tasolla (lempeät kädet, lempeä ääni, lasta katsotaan silmiin). Aikuinen on turvallinen ja puuttuu asioihin, jotka aiheuttavat lapselle turvattomuutta. Kohtaamme toiset työntekijät ja huoltajat ja muut aikuiset arvostavasti. Kaikkia kohdellaan yhdenvertaisesti ja ystävällisesti.
- Lapsen ei tarvitse muuttua, vaan kohtaamme lapsen yksilönä kiinnittäen huomiota lapsen vahvuuksiin. Lapsen tuen tarpeisiin vastaamme aikuisen tuella, muokkaamalla toimintatapojamme ja ympäristöä lasta tukevaksi. Yleisen tuen keinot mm. pienryhmätoiminta, arjen rytmittäminen, ohjeiden kuvittaminen (kuvat), tukiviittomat ja ohjeiden pilkkominen ovat käytössä kaikissa ryhmissä lasten oppimisen, motivoinnin, sosiaalisten tilanteiden sekä itseohjautuvuuden tukena.
- Havainnoimme lasten kasvun, kehityksen ja oppimisen tuen tarpeita arjessa yhdessä huoltajien kanssa, painopiste on ennakoidussa ja varhaisessa tukemisessa. Lapsi saa tukea heti kun tarve ilmenee ja tukea lisätään tarpeen mukaan. Voimme lasten tuen asioissa konsultoida varhaiserityisopettajaa (Veo) ja hän käy päiväkodilla säännöllisesti. Myös huoltajille kerrotaan veon toimenkuvasta ja miten häneen voi olla yhteydessä. Veo on aktiivisesti mukana tuen järjestämiseen liittyvissä asioissa ja monialaisia asiantuntijaryhmiä kootaan tarpeen mukaan.





Kasvu ja oppiminen: Laadukas ja yhdenvertainen varhainen tuki varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

- Esiopetuksessa oleville lasten perheille kerrotaan alueellisesti saatavilla olevista kuraattorin ja psykologin palveluista. Päiväkoti on mukana alueellisessa yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, joka kokoontuu kaksi kertaa toimikauden aikana. Esiopetuksessa olevien lasten huoltajille järjestetään kuraattorin aamukahvit, jossa heille kerrotaan lisää opiskeluhuollosta ja vanhemmilla on mahdollisuus esittää kysymyksiä opiskeluhooltoon liittyen
- Lasten siirtymissä (ryhmästä toiseen, 5-vuotiaiden varhaiskasvatuksesta esiopetukseen tai esiopetuksesta alkuopetukseen) varmistamme tiedonsiirron yhteistyöllä tulevan varhaiskasvatusryhmän tai koulun henkilökunnan kanssa sekä kirjaamalla lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvät olennaiset asiat eVakaan
- Tiedotamme vanhempia saatavilla olevista perheiden tukipalveluista mm. neuvolan yhteistyön kautta, Yhteisövaikuttavuusmalli (Oulun luuri).





Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

- Toimintamme lähtökohtana on lasten osallisuus. Kuuntelemme lapsia ja heidän ajatuksiaan. Havainnoimme lasten leikkejä ja touhuja, ja käytämme havaintoja suunnittelun pohjana. Lapset saavat osallistua arjen askareisiin. Lasten leikinvalintataulua ja kuvia käyttämällä varmistamme, että jokainen lapsi saa osallisuuden mahdollisuuksia arjessa.
- Järjestämme kuukausittain lastenkokouksia, joissa lapset saavat vaikuttaa heille tärkeisiin asioihin ja lasten mielipiteet ja vaikuttamisen mahdollisuudet toteutuvat mm. toiminnan suunnittelussa.
- Lapset ja huoltajat osallistuvat lapsen vasun ja leopsin laadintaan ja arviointiin vähintään kaksi kertaa toimintakaudessa. Perheille tarjotaan Lapset puheeksi- keskustelua aloituskeskustelumuotona sekä aina tarvittaessa.
- Teemme lasten osallisuuden näkyväksi huoltajille mm. päivittäisissä keskusteluissa, tiedotteissa, toimintaympäristössä sekä sosiaalisessa mediassa. Päiväkodilla on aina avoimet ovet ja kutsumme huoltajia toimintaamme mukaan. Järjestämme erilaisia yhteisöllisiä tilaisuuksia perheille (esim. kauden avajaiset, kesäpeuhupäivä).





Hyvinvointi ja osallisuus: Yleiset

- Huoltajille järjestetään toimintavuoden aikana vanhempainilta ja sovimme muita tapaamisia ryhmän tai perheen tarpeiden ja toiveiden mukaisesti. Myös huoltajilla on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. Kannustamme huoltajia suoraan palautteeseen. Päivittäiset keskustelut ovat erittäin tärkeitä.
- Päiväkodissamme toimii vanhempainoimikunta, joka kokoontuu 2–4 kertaa vuodessa. Vanhempainoimikunnan tapaamisissa huoltajien odotuksista keskustellaan aktiivisesti. Päiväkodin asiakastyytyväisyyskyselyn kysymykset on laadittu yhdessä huoltajien kanssa ja kysely toteutetaan vuosittain.
- Päiväkodillamme on oma hyvinvoinnin vuosikello.



Päiväkodin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Julkinen linkki päiväkodin kotisivuille:

www.runokera.fi





Hyvinvointi ja osallisuus: Liikkuminen

- Liikkuminen on luonnollinen osa päivittäistä arkeamme kaikkina vuodenaikoina ja säällä kuin säällä. Tavoitteenamme on tarjota liikkumisesta paljon monipuolisia, myönteisiä kokemuksia lapsille. Mahdollistamme lasten omaehtoisen liikkumisen asettamalla välineistön lasten saataville niin sisällä kuin ulkona. Lapsille annetaan mahdollisuus liikkua sekä omaehtoisesti että ohjatusti. Aikuiset kannustavat, innostavat ja toimivat esimerkkinä lapsille. Tavoitteena on liikkumisen hyödyntäminen kaikissa päiväkotiarjen tilanteissa.
- Jokaisella ryhmällä on oma viikoittainen salivuoro. Ulkoilemme päivittäin ja käymme retkillä lähiympäristössä ja –metsissä säännöllisesti. Talvisin hiihdämme ja luistelemme, hyödynnämme lähialueemme urheilukenttää. Järjestämme omia toiminnallisia tapahtumia mm. Olympialaiset ja Rynkeby hyväntekeväisyysjuoksu. Esiopetuksessa lapset osallistuvat uimakouluun.
- Viisivuotiaiden ryhmä on ulkoilupainoinen.



Oulun kaupungin liikunnan vuosikello

Julkinen linkki koko kaupungin
yhteiseen liikunnan vuosikelloon:

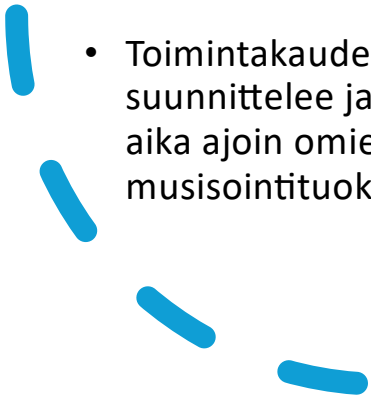
... tulossa





Hyvinvointi ja osallisuus: Kulttuuri

- Tutustumme lasten kanssa oman päiväkotimme historiaan ja lähiympäristöön ikä- ja kehitystason mukaisesti, esim. Metsäretkillä käyden ja tehden yhteistyötä eri kulttuuripalvelujen kanssa sekä osallistuen mm. kirjaston etäsatuhetkille. Osallistumme Alaköökin toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Huomioimme suomalaiset merkkipäivät toiminnassamme lapsille sopivalla tavalla esim. erilaisten tapahtumien ja leikin kautta sekä kuvien avulla aihetta käsitellen.
- Päiväkodin ikkunoissa ja seinillä on aina taidetta esillä taidetta erilaisissa muodoissa. Järjestämme päiväkodilla lasten oman taidenäyttelyn ja tarjoamme vähintään kerran kaudessa kulttuuriesityksen (musiikki, teatteri tms.) päiväkodilla tai teemme kulttuurivierailun Oulun alueella.
- Toimintakauden aikana meillä on kuukausittain ”koko talon yhteinen” hetki, jossa jokainen ryhmä suunnittelee ja toteuttaa koko talolle toimintaa (esim. muskarin, näytelmän tms.). Henkilökunta järjestää aika ajoin omien vahvuuksien innoittamana pop-up tyyppisiä arjen kulttuurihetkiä, esim. joulunäytelmää, musisointituokiota tms. tai ryhmät kutsuvat toiset lapset katsomaan omia tuotoksiaan.



Oulun kaupungin varhaiskasvatuksen kulttuuriopas

Julkinen linkki [Oulun kaupungin
varhaiskasvatuksen kulttuuriopas](#)





Kestävä tulevaisuus

- Luontosuhde: Vahvistamme luontosuhdetta viikoittaisilla metsäretkillä ja hyödyntäen omaa pihaluettamme. Viemme aktiivisesti kaikkea toimintaamme ulos.
- Kiertotalous: Retkeilemme roskattomasti. Lajittelemme ryhmissä kierrätettävät materiaalit ja huolehdimme ne yhdessä kierrätysastioihin. Työskentelemme ruokahävikin vähentämisen parissa: lapset arvioivat omaa annoskokoa yhdessä aikuisen kanssa, että ruokaa ei mene hukkaan. Huolehdimme yhdessä leluista (korjaamme ja kierrätämme) ja käytämme kädentaidoissa kierrätysmateriaaleja.
- Ilmasto-osaaminen: Päiväkodilla on oma sähkösäästösuunnitelma. Sammutamme turhat valot, vähennämme paperihävikkiä (esim. piirrämme molemmille puolille paperia).
- Jokapäiväisessä arjessa osallistumme ilmastotalkoisiin pesemällä kädet energiaa ja vettä säästävällä tavalla.
- Olemme Vihreä Lippu päiväkotinä.



Kestävän tulevaisuuden opinvirta

- Julkinen linkki [Kestävän
tulevaisuuden opinvirta](#)





Kansainvälisyys

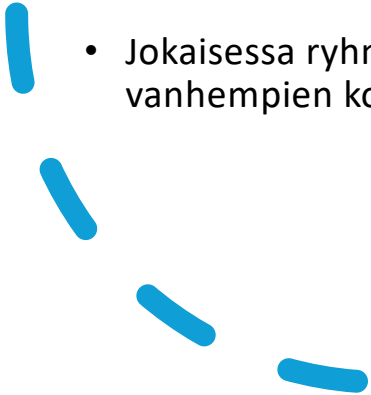
- Ryhmäkohtaisesti tutustumme eri maihin ja kulttuureihin ohjatussa toiminnassa. Päiväkodissamme näkyvät lasten ja perheiden kielet ja kulttuurit esim. seinillä olevien erikielisten tervehdysten ja eri maiden lippujen muodossa. Rohkaisemme perheitä tuomaan esille omaa kulttuuritaustaansa, jonka kautta päiväkotitoiminta voi tuoda kulttuuria esille. Hyödynnämme inspiraationa myös paikallisia kulttuuritapahtumia.
- Suihkuttelemmme eri kieliä laulujen ja leikkien avulla. Toteutamme kielisuihkutusta esim. syntymäpäivälauluja ja arjessa toistuvia lausahduksia eri kielillä käyttäen.
- Esiopetuksessa tutustutaan koulun puolella tarjottaviin A1-kieliin mm. laulujen, leikkien ja vieraskielisten sanontojen avulla.





Digitalisaatio

- Päiväkodissamme käytetään digitaalisia laitteita vastuullisesti; lapset eivät käytä laitteita yksin, ainoastaan aikuisen ohjauksessa. Harjoittelemme laitteilla mm. medialukutaitoja sekä kuvan tuottamista. Toteutamme koko päiväkodissa mediataitoviikkoa vuosittain, viikolla tutustutaan mm. digiturvataitoihin. Päiväkodilla on tietokoneita ja IPadeja, sekä aina mahdollisuuksien mukaan tutustumme erilaisiin laitteisiin esim. Beebot robotteihin. Käytämme opetukseen soveltuvia sovelluksia ja niiden avulla opettelemme erilaisia asioita esim. nimen kirjoittamista.
- Myös aikuisille laitteisiin tutustuminen voi tapahtua lasten kanssa yhdessä ihmetellen ja kokeillen. Pyydämme Digimentoria käymään talossamme ja kouluttaudumme.
- Jokaisessa ryhmässä dokumentoidaan lasten oppimista. Digilaitteet ovat myös yksi vuorovaikutuksen väline vanhempien kohtaamisessa (sähköposti, Teams yms.)



Esi – ja alkuopetuksen yhteistyö

Julkinen linkki päiväkodin kotisivuille
(5–8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma)

www.runokera.fi





Muut päiväkodin toimintavuotta koskevat asiat

- Päiväkodin koko vuoden yhteinen teema on sosiaalinen kestävyys (joka on myös kauden Vihreä Lippu teema). Sosiaalinen kestävyys on kokonaisvaltaista fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia, mikä mahdollistaa hyvän arjen ja merkityksellisen elämän. Meille osallisuus, yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja vanhemmuuden tukeminen kuuluvat keskeisesti arkeemme, jokainen on tärkeä. Kuukausittain pilkomme tätä isoa teemaa pienempiin kokonaisuuksiin, joita jokainen ryhmä käy läpi lasten ikätaso ja mielenkiinnonkohteet huomioiden.
- Kuukauden teemoja ovat mm. Jokainen on tärkeä, tunnetaidot, erilaisuuden teemat, ystävällinen puhetapa ”kiitos ja ole hyvä”, yhteisöllisyyden tunne, toisten kunnioittaminen, lapsilähtöisiä ilmiöitä ryhmästä, leikin kehittämistä (osallisuutta), arjesta nautiskelua.





Arviointi

- Päiväkodissamme arviointi on hetken arviointia, eli jatkuvaa ja päivittäistä. Sen pohjalta suunnittelemme ja tarvittaessa muutamme toimintaamme, jolloin tavat toimia muotoutuvat joustavasti. Henkilöstö keskustelee asioista yhdessä ja perustelemme omaa toimintaamme yli ryhmärajojen.
- Lasten kanssa opetellaan arviointia päivittäin mm. leikkitilanteissa keskustellen, peukuttaen ja kuvien avulla. Lapset osallistuvat arviointiin myös lastenkokouksissa. Lapsen vasuarvioinnin tukena käytämme mm. Kuvallista vasupeliä, haastattelulomakkeita sekä lapsen toiminnan havainnointia.
- Ryhmän ja oman tiimin toimintaa suunnitellaan ryhmävasun ja tiimisopimuksen avulla viikoittaisissa tiimipalavereissa. Arvioimme ryhmävasun toteutumista keväällä. Tiimi arvioi omaa työskentelyään myös johtajan kanssa käytävissä tiimikeskusteluissa kauden aikana.



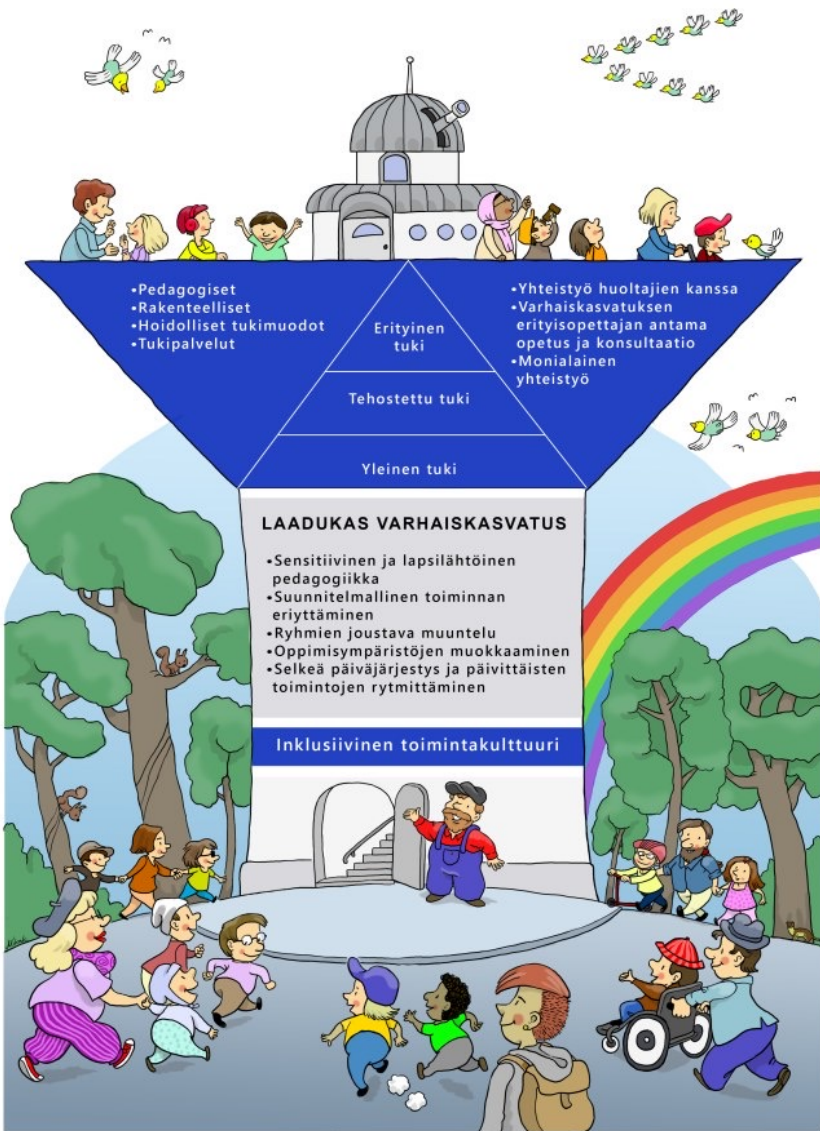


Arviointi

- Johtajan kanssa keväällä käytävissä henkilökohtaisissa kehityskeskusteluissa käymme läpi henkilöstön osaamista, tavoitteita sekä koulutustarpeita. Koulutustarpeisiin pyritään vastaamaan joko yksittäisillä koulutuksilla tai pyytämällä päiväkodille koko talon koulutusta.
- Toteutamme huoltajille pieniä käytäväkyselyitä molemmissa siivissä, ja palautelaatikkoon on mahdollista jättää palautetta. Tyhy-laatikkoon kerätään puolestaan henkilökunnan odotuksia ja toiveita työhyvinvointiin liittyen.
- Pedagogista toimintaa arvioidaan pedatiimissä ja toimintasuunnitelman arviointi toteutetaan yhdessä koko henkilöstön kanssa keväällä. Myös vanhempaintoimikunta osallistetaan arviointiin.



Päiväkoti Runokerän toimintasuunnitelmatyö



- Toimintasuunnitelma päivitetään vuosittain kauden alussa ja arvioidaan keväällä.